



T.C. ELDİVAN
KAYMAKAMLIĞI

EĞİTİMDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLAR PROJESİ

2021



Projenin Amacı:

Projenin temel amacı Eldivan İlçesinde ekonomik olarak dezavantajlı ve okula devamlarında engeller yaşayan çocukların okullaşmasının desteklenmesi ve okul başarılarının artırılmasının yanı sıra onları araştırmacı, girişimci, üretken, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen,entelektüel düzeyi yüksek, doğru iletişim kurma becerisine sahip, etik, estetik, duyarlılığı gelişmiş,dünyadaki akranları ile rekabet edebilecek, nitelikli, ruh sağlığı yerinde, toplum değerlerine saygılı, ahlaklı ve sorumluluk duygusu gelişmiş bireyler olarak geleceğe hazırlamak.

Projenin Gerekçesi:



Eldivan İlçesinde nüfusun önemli bir bölümünün sosyo-ekonomik olarak desteklenmeye muhtaç ailelerden oluşmaktadır. Bu ailelerin ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde eğitim gören çocuklarının okullaşma oranları ve başarı durumları istenilen düzeyde değildir. Öğrencilerin genelinde öğrenim gördükleri okula karşı aidiyet duygusuna ve eğitime karşı yeterli motivasyona sahip olmadıkları ve öğrencilerin ailelerden yeterli desteği alamadıkları gözlenmektedir.

Eldivan İlçesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarımızın hedef-yöntem ve materyal eksikliklerinin giderilerek eğitime yeni bir heyecan ve ruh kazandırılması amacıyla eğitim projesi hazırlanmasına ihtiyaç duyulmuştur



Projenin Uygulama Alanı:

Eldivan İlçesinde bulunan ilköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarıdır



Projenin Hedef Kitlesi:

Öncelikle Sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı aileler olmak üzere, Eldivan İlçesinde eğitim gören ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki tüm öğrenciler, aileleri, öğretmenler, okul müdürleri ve müdür yardımcıları.



Proje Çıktıları:

Öğrencilerin akademik başarılarındaki artış, okul disiplin olaylarındaki azalma, öğrenci devamsızlığındaki azalma, verilen destek eğitim hizmetleri sayısındaki artış, velilerin okul etkinliklerine katılım sayısındaki artış, öğrenci notlarındaki yükseliş, öğrencilerin başarılı oldukları ders sayısındaki artış, "Takdir- Teşekkür ve Onur " belgelerindeki artış, öğrencilerin il ve ülke genelindeki yarışma, fuar ve projelere katılımı ve aldıkları dereceler, ilçemizin TEOG, TYT ve AYT sıralamalarındaki yükselişi, uygulanacak projenin somut çıktılarıdır.



Projenin Yöntemi:

Projenin gerekçelerini oluşturan problemleri ortadan kaldırmak amacıyla hazırlanan proje içerisinde 4 ayrı proje uygulanması öngörülmüştür.

Bunlar;

1. Aile Öğretmenliği
2. Ölçme Değerlendirme
3. Sosyal Etkinlikler/Topluluklar
4. Öğrenme Ortamının Revizyonu

A- Okul-Aile bağına güçlendirmek için;

Aile Öğretmenliği Projesi yürütülecektir. Bu kapsamda öğrencinin Sosyal Destek Çemberinde yer alan ve öğrenci ile yakın etkileşimde olan aile ile öğretmen ve okul arasındaki ilişkiyi güçlendirmek, öğretmenlerin; çocukların yaşam alanlarını yakından gözlemleyebilmesi, ailenin; öğrencinin eğitim sürecinin içerisine aktif olarak dahil olması ve öğretmenin aileye rehberlik yapabilmesi için Aile Öğretmenliği uygulaması gerçekleştirilecektir.



Bu uygulamada ilçede görev yapan her öğretmen Kaymakamlık görevlendirmesi ile belli sayıda aileye, Aile Öğretmeni olarak görevlendirilecektir. Görevlendirilen öğretmen öğrencinin, eğitim koçu ve mentörü olmakla birlikte ailenin de eğitim danışmanı olacaktır. Aile Öğretmeni okulda öğrencinin akademik ve sosyal gelişimini takip ederken, aile ziyaretleri ile de çeşitli anketler yapmak, tavsiyelerde bulunmak suretiyle de aileyi yakından tanıma ve eğitim sürecine aktif olarak dahil etme görevini yerine getirecektir.



B- Öğrencilerin akademik başarısını arttırmak için eğitim materyalleri temin edilecek ve öğrencilerdeki gelişim düzeyleri periyodik olarak takip edilecektir.

Bu kapsamda okullarda ünite değerlendirme testleri ve deneme sınavları aksatılmaksızın periyodik olarak uygulanacak, her okula ayrı ayrı kurulacak olan yeni nesil optik okuma ve değerlendirme sistemleri ile uygulanan testlerin sonuçları detaylı olarak elde edilecek, öğrenci eve gitmeden test sonuçları velinin ve aile öğretmenin mobil telefonuna sms olarak iletilecektir.

Yapılan değerlendirme testlerinin sonuçları her kurumda yapılacak olan aylık toplantılarda değerlendirilecek ve okul idaresi tarafından tüm sonuçlar ilçe milli eğitim müdürlüğüne aylık olarak rapor halinde gönderilecektir.



C- Öğrencilerin kişisel, sosyal ve nitelik olarak gelişimlerini sağlamak ve okula karşı aidiyet duygularını geliştirip eğitime karşı motivasyonlarını arttırabilmek için;

Her öğretmenimiz sahip olduğu donanımlardan(spor, kültür-sanat, bilim-teknoloji vb) en az bir tanesini gönüllülük esasına göre belirleyeceği bir öğrenci grubuna/topluluğuna aktaracak ve bu topluluktaki öğrencilerle düzenli olarak etkinlikler yapacak ve yılda en az bir defa ilgili alanda gösterim düzenleyecektir.



D- Etkili öğretim ve öğrenmenin gerçekleşeceği fiziksel çevrenin öğrencilerin ilgilerini çekecek, etkinlikleri severek ve isteyerek sürdürmelerini sağlayacak şekilde revize edilecek, öğrencilerin hem süreçten zevk almalarını hem de öğrenmelerinin daha kalıcı olmasını sağlamaya çalışılacaktır.

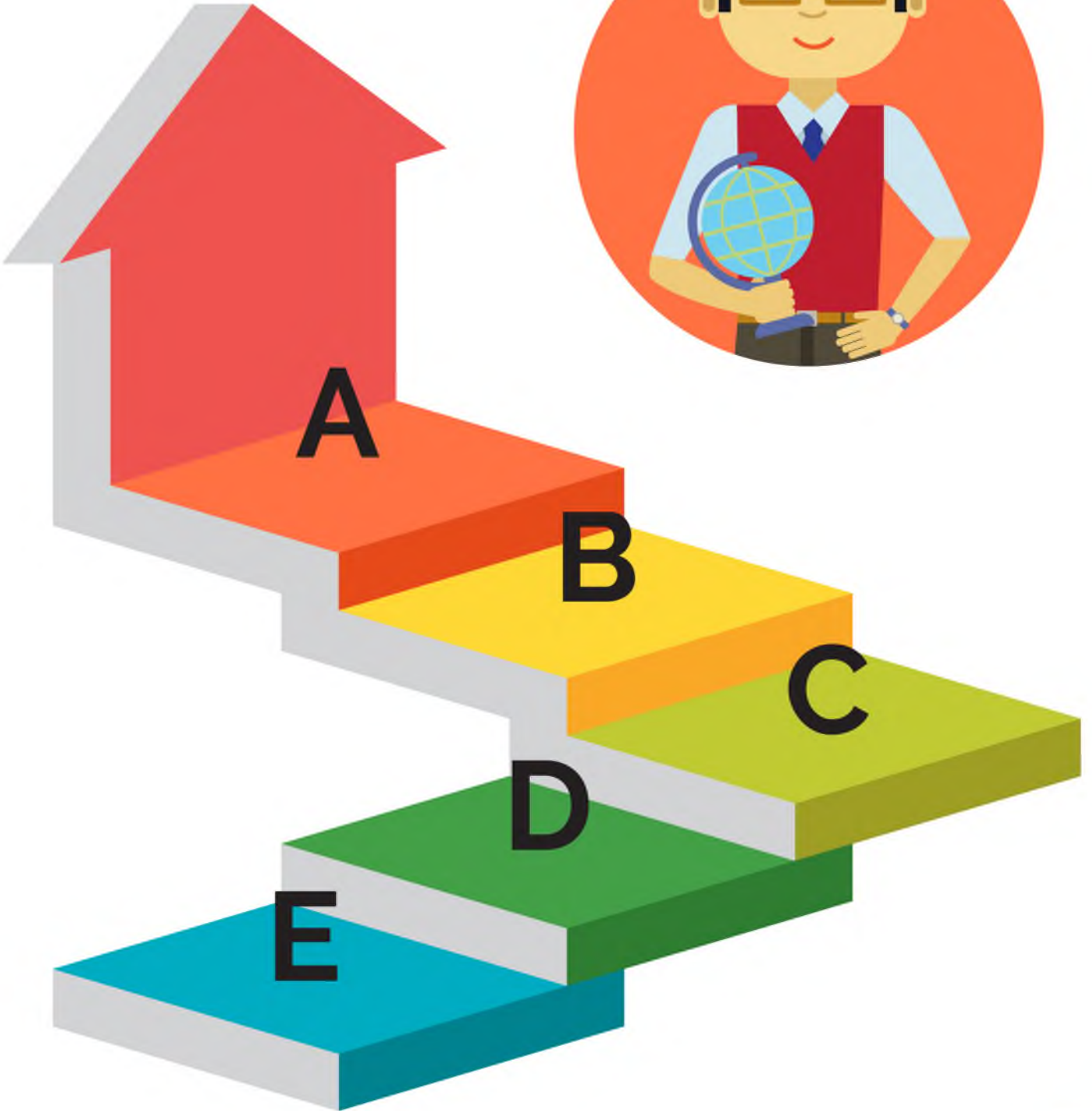
Okul binası ve bahçesi, eğitim amaçları ve misyonu doğrultusunda öğrenci ve toplum üzerinde güçlü bir odaklanma içeren bir faktör olduğu düşüncesinden hareketle revize edilecektir. Sınıfların tefrişatı, duvarların rengi klasik okul formatından çıkarılarak modern tasarımlarla yenilenecek, okul binaları ve bahçeleri de öğrenci merkezli hale dönüştürülecektir.

Örneğin okullarda her öğrencinin bir tane kişisel dolabı olacak şekilde düzenleme yapılacaktır, klasik iğneli panolar yerine her kata konulacak led tv ler ile digital panolar oluşturulacaktır, öğrencilerin digital sunum, slayt ve video kurgu montaj becerilerini edinmelerine, gelişmelerine ve sergilemelerine imkan tanınacaktır.

Ayrıca, okul bahçesi Kampüs şekline dönüştürülecektir. Kampüs içerisinde botanik bahçe, oturma alanları, açık hava sınıfları, antik tiyatro alanları, dinlenme, spor ve oyun alanları oluşturulacaktır.

Proje Koordinasyonu:

Proje İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından kurulan ve Eldivan Kaymakamlığı tarafından görevlendirilen AR-GE PROJE ekibi koordinesinde yürütülecektir. AR-GE PROJE ekibi tamamen gönüllülük esasına göre oluşturulup gönüllülük esasına göre görev yapacaktır.





Projenin Bilimsel Temelleri:

Eldivan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Proje Ekibi tarafından, Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar Projesini hazırlamak amacıyla ilgili bilimsel araştırmalar incelenmiş ve aşağıdaki saptamalar yapılmıştır.

Öğrenme; yaşantı ürünü, nispeten kalıcı izli davranış değişmesidir. Son yıllarda eğitimin odağı öğretmenden öğrenciye doğru değişmiş ve eğitimde öğrenciyi merkeze alan yöntem ve teknikler geliştirilmeye ve kullanılmaya başlanmıştır. Öğrenme hem içsel hem de dışsal bir süreçtir ve hem etkili hem de kalıcı öğrenmelerin elde edilmesi öğrenme ortamları ile yakından ilişkilidir. Yalın'a göre öğretim ortamı, öğretim ve öğrenmenin gerçekleşeceği fiziksel çevredir.

Öğrencilerin ilgilerini çekerek, etkinlikleri severek ve isteyerek sürdürmelerini sağlayacak öğrenme ortamları öğrencilerin hem süreçten zevk almalarını hem de öğrenmelerinin daha kalıcı olmasını sağlar.

Eğitim kurumlarının amacı, ülkenin siyasi, sosyal ve ekonomik şartları ile birlikte, ülkenin eğitim felsefesinin de temel alınmasıyla bireylerde istendik bilgi, beceri ve tutum değişikliği meydana getirmektir.

Eğitim kurumlarında öğrencilerin bazılarının derse, konuya ya da karşılaşılan probleme çözüm üretmede istekli oldukları gözlenirken, diğer bazı öğrencilerin ise derslerde isteksiz oldukları, karşılaştıkları problemlere çözüm üretmede mücadele etme yerine daha çok kaçmayı seçtikleri görülmektedir. Öğrenciler arasındaki bu farkın oluşumuna etki eden etkenlerin başında isteklendirme gelir.

Motivasyon, bireye enerji verip, davranış için istekli hale gelmesinde etkili olduğundan, öğrenme-öğretme sürecinin etkililiğini ön plana çıkaran en önemli faktörlerden birisi olarak karşımıza çıkmaktadır.

Güdülenme bir şey yapmak için harekete geçmek demektir. İnsanlar farklı düzeylerde ve farklı biçimlerde güdülenirler. Örneğin; bir öğrenci, aile ya da öğretmenin takdirini kazanmak için ev ödevini ilgi ve istekle yapabilir. Başka bir öğrenci daha iyi not almak için çalışır. Bir diğer öğrenci kendi amaçlarına ulaşmak için öğrenmek isteyebilir.

Güdülenme öğrenme için gerekli ön şartlardan biri olmaktadır. Yeterince güdülenmemiş bir öğrenci, öğrenmeye hazır hale gelmemiş demektir. Öğrenciler genelde ilgi duydukları konuları daha kısa sürede öğrenirler.

Öğrencilerin derslere daha çok dikkat ettikleri, ilgi duydukları, ödevlerini yaptıkları ve sınavlar için çalıştıkları zaman, motive oldukları söylenebilir. Öğrenci, motive olduğu ölçüde başarılı olmaktadır. Diğer bir ifadeyle; güdülenme ile başarı arasında pozitif bir ilişki vardır. Motivasyon, okuldaki öğrenci davranışlarının yönünü, şiddetini, kararlılığını ve eğitim ortamlarında istenilen amaca ulaşmada hızı belirleyen en önemli güç kaynaklarından biridir. Okulda ve sınıfta gözlenen öğrenme güçlüklerinin ve disiplin olaylarının önemli bir kısmının kaynağı güdülenme ile ilgilidir.

Araştırmalar, güdülenme ve başarı arasında kuvvetli bir pozitif ilişki olduğunu göstermektedir. Güdülenmedeki artış, öğretmen ve öğrencilerin okuldan daha çok haz duymalarına imkan sağlar (Öncü, 2004: 169).

Motive olmuş öğrencide gözlenen bazı genel davranışlar şunlardır:

- Okula karşı pozitif düşünceye sahip olma ve okulu tatmin edici bulma.
- Güç görevlerde ısrarcı olma ve az sayıda yönetim problemlerine neden olma.
- Bilgiyi derinlemesine işleme.

Aynı zamanda, motive olmuş öğrenci, öğretmeni için önemli bir iş doyum kaynağı olduğu gibi sınıf işleyişine olumlu katkıda bulunur (Yüksel, 2004: 106).

İlerlemeci felsefede sabit bir şey yoktur her şey değişir ilkesi bilgide de kendini gösterir (Dewey, 1996). Değişen dünya koşulları ile birlikte bilgide hızla bir ivme alarak biçim değiştirerek yenilenmektedir. Değişen topluma ayak uyduran bireylerin yetiştirilmesinde de geleneksel eğitim sistemi yetersiz kalarak bilginin yeniden yapılandırıldığı öğrenme yaklaşımları tercih edilmektedir (Sert, 2008).

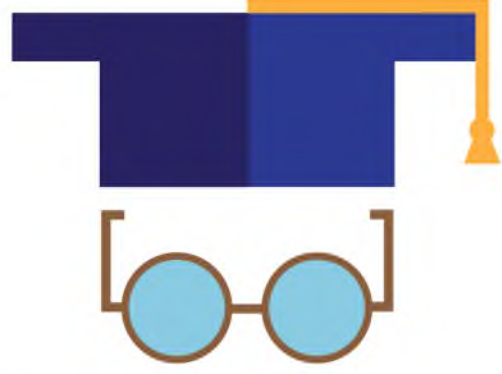
Çağdaş eğitim sistemlerinde, kendilerine aktarılan bilgileri aynen kabul eden, yönlendirilmeyi ve biçimlendirilmeyi bekleyen değil, bilgiyi yorumlayarak anlamın yaratılması sürecine etkin olarak katılanlardır. Yapılandırmacı öğrenmeyi temel alan, program tasarımcıları "bireylere ne öğretilmeli sorusu yerine birey nasıl öğrenir?" sorusuyla ilgilenirler (Selley, 1999).

Yapılandırmacı yaklaşıma göre her birey, öğrenme sürecinde aktif hale getirilmeli ve kendi öğrenmesinden sorumlu olmalıdır.

Bu nedenle, öğretmen sınıfta yöntem çeşitliliğine gitmeli ve problem çözmeye dayalı öğrenme, proje temelli öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme ve örnek olay incelemesi gibi çağdaş

öğretim stratejilerine daha fazla yer vermelidir.

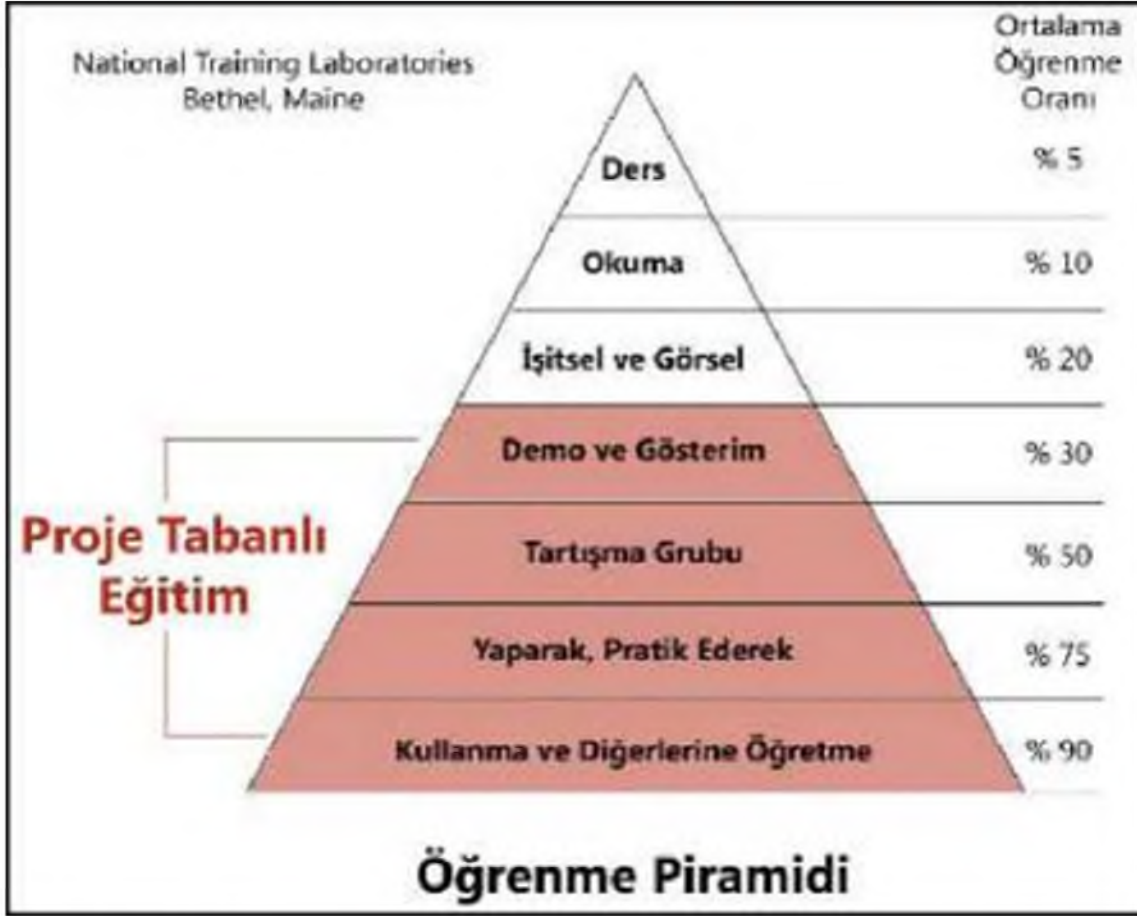
Bu durumda öğretmenin rolü, öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırıcı bir rehber olacaktır (Saban,2000).



Öğrenmek için öğrenci zihinsel ve çoğunlukla fiziksel olarak etkin olmalıdır. Geleneksel sınıflar genellikle öğretmen konuşmasına dayalıdır ve bir ders kitabı vardır. Öğrencilerin mutlaka öğrenmesi gereken sabit, değişmeyen bilgiler bulunmaktadır. Bilgiler parçalara bölünür, öğretmenler pasif öğrencilere bilgi ve anlamaları transfer etme yollarını araştırırlar.

Yenilikçi eğitim modellerinde ise öğretmen, öğrenene soru sorar ama neyi ya da nasıl düşünceğini söylemez. Yapılandırmacı öğretmen kuzey yıldızı gibidir, öğrencinin nereye gideceğini söylemez fakat yolunu bulmasına yardımcı olur (Brooks ve Brooks,1999).

Proje tabanlı öğrenme yaklaşımı ise; bireysel ya da küçük gruplar aracılığıyla doğal koşullar altında yaşama benzeyen bir yaklaşımla problemlerin çözümünü amaçlayan bir öğrenme yaklaşımıdır (Korkmaz ve Kaptan, 2001). Proje tabanlı öğrenme, öğrenenleri hayata hazırlama ve onların problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve iletişim becerileri gibi birçok becerilerinin gelişmesine yardımcı olma noktasında etki göstermektedir (Çiftçi ve Sünbül, 2005). Öğrenen becerilerini artırılması ve öğrenmenin sağlanması oldukça önemlidir. Proje tabanlı öğrenmenin kalıcı ve etkili öğrenme gerçekleştirme konusunda önemli derecede etki sağladığı Şekil.1'de görülmektedir (Topçu ve ark, 2008).



Öğrenmelerin kalıcı olması noktasında öğrenenlerin bilgileri inşası ve bilgiler arası organizasyonu sağlaması oldukça önemlidir. Öğrenenlerin eğitimlerde aktarılan bilgileri kalıcı hale getirmeleri adına pekiştirme amaçlı olarak proje uygulamaları yaygın bir şekilde kullanılmaktadır.

Projeler problem çözme, karar verme ve araştırma aktivitelerini içeren sorular veya problemler tabanlı kompleks yapılardır. Proje tabanlı öğrenmede öğrencinin bir problem veya soru üzerinde belli bir süre içerisinde çalışıp gerçek bir ürün ya da sunum oluştururlar (Doppelt, 2003; Thomas, Mergendoller, & Michaelson, 1999). Proje etkinlikleri yardımıyla öğrenenler yeni bilgiler edinebilir ve/veya var olan bilgiler pekiştirilebilir.

Öğrenme ve pekiştirme uygulamalarında etkili olan etkinliklerden bir tanesi de araştırma raporu hazırlamaktır. Araştırma raporu hazırlama çalışmaları, öğrenenlerin öğrenmeleri ve/veya pekiştirmeleri gereken bilgileri çeşitli kaynakları kullanarak bulmalarına, bu bilgileri mantıksal olarak düzenlemelerine ve uygun bir biçimde derleyip sunmalarına yönelik çalışmalardır.

Günümüzde bilişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler toplumlarındaki tüm sistemleri etkilemiş ve teknoloji yaşamın kaçınılmaz bir parçası haline getirmiştir (Göktaş, 2004). Bu gelişmelerden etkilenen sistemlerden birisi de eğitim sistemidir. Eğitimde, teknoloji amaç olarak değil, amaca hizmet eden yardımcı bir araç olarak görülmektedir. Bu nedenle teknolojideki gelişmelere paralel olarak eğitim-öğretim sürecinin yeniden yapılandırılması, bu sürecin öğrenme, öğretim, eğitim programı, öğretim ortamları ve değerlendirme gibi boyutlarında değişimi gerektirmektedir (Knapp & Glenn, 1996).

Teknolojinin her alanda yer aldığı günümüzde öğrencilerin klasik yöntemlerle öğrenmeleri artık zorlaşmıştır. Bu bağlamda klasik yöntemle yapılan eğitime günümüz ihtiyaçlarını göz önünde tutarak, eğitime teknoloji entegre ederek, teknolojinin öğrenme üzerindeki etkisine bakılmalıdır.

Bilgi ve iletişim teknolojileri'nin okullarda uygulanması yoluyla okulda sistem çapında değişimlerin gerçekleşmesi beklenmektedir (Figg, 2000;

Bu değişim beklentisinin önemli bir boyutunu da bilgi ve iletişim teknolojisinin öğrenme-öğretme süreçlerindeki kullanımı oluşturmaktadır.

Eğitim süreci, belirli bilgi, duygu ve becerilerin öğrenene aktarılacak yoluyla onlarda bir takım davranış değişmelerinin oluşmasını beraberinde getiren bir süreci ifade etmektedir. Gerçekte eğitim süreci, bir iletişim sürecini kapsar. İletişim ise bir takım mesajların belirli kanallar yoluyla kaynaktan alıcıya ulaşması ve alıcıda bir takım değişimlerin/tepkilerin oluşmasını ifade etmektedir.

Eğitim / İletişim sürecinin amacına ulaşması, kanalların doğru şekilde yapılandırılması, organize edilmesi ve koordine edilmesi ile yakından ilişkilidir. Bir başka ifade ile amaca ulaşmak, kanalın işlevini etkin şekilde yerine getirebilmesi ile mümkündür. Bu nedenle yöntem ve materyallerin amaca uygun olarak doğru belirlenmesi, planlanması, organize edilmesi, koordine edilmesi ve işe doğru koşulması önem arz etmektedir.

Genel olarak materyal, öğrenmeyi kolaylaştıran ve güçlendiren her şey olarak tanımlanabilir. Öğrenenin beş duyu organına hitap eden her şey materyal olarak değerlendirilebilir.

Materyal belirleme, geliştirme/tasarlama ve kullanma açısından profesyonellik, öğrenmenin doğasının ve gereklerinin iyi bilinmesi ile ilgilidir.

Eğitim süreci açısından ölçme ve değerlendirme; süreç ile başlayıp her aşamasında var olan ve sürece ilişkin alınacak kararlarla hem sürecin hem de kendisinin sonuçlanmasını içeren bir kapsama sahiptir.

Eğitim süreçleri açısından ölçme ve değerlendirme, iki temel işleve sahiptir. Birincisi var olanı tespit, ikincisi ise var olanı geliştirmek ve değiştirmek için bir yol haritası önermesidir.

EĞİTİM



Motivasyon



Fırsat



Materyal



Ortam



Yöntem

Projenin Özeti:

Projenin alt yapısı elde edilen bilimsel veriler ışığında oluşturulmuştur. Proje kurgusu hazırlanırken yapılandırıcı ve proje tabanlı eğitim yaklaşımları baz alınmıştır.



Birinci bölümde Aile Öğretmenliği Projesi (AÖP) ile ilçemizde, okul-aile arasındaki eğitsel birlikteliği gerçekleştirmek amaçlanmıştır.

Bu kapsamda okullarımızdaki toplam öğrenci sayısı, aynı okulda kadrolu-görevlendirme ve ücretli olarak görev yapan müdür, müdür yardımcısı dahil olmak üzere toplam öğretmen sayısına bölünerek öğretmen başına düşen aile sayısı hesaplanacaktır. Ailenin eğitim danışmanı, öğrencinin ise mentörü ve eğitim koçu olarak görev yapacak öğretmenlerin belirlenmesinde öğrenciler tarafından yapılan 3 tercih dikkate alınacak, öğrenci öğretmen eşleşmesi öğrencinin ağırlıklı ders notu ortalamaları dikkate alınarak okulda görev yapan proje sorumlusu tarafından dengeli olarak dağıtılacaktır.

Yukarıdaki çalışmalara ilave olarak, öğretmenlerin ev ziyaretleri sırasında dikkat edebilecekleri hususlar tespit edilmiş, aile ile öğrenciyi tanımaya yönelik anketler düzenlenmiş, aile eğitimi ile ilgili bilgilendirme toplantılarının kimler tarafından nasıl yapılacağı belirlenmiş, risk grubu öğrenciler için düzenlenecek faaliyetler belirlenmiş ve okul yöneticileri tarafından değerlendirme sonuçlarının raporlaştırılarak Eldivan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilmesi planlanmıştır.

İkinci bölümde okullarımıza yeni nesil optik okuyucu ve ölçme değerlendirme sistemi kurulacaktır. Eğitim sürecinde uygun materyaller kullanarak öğrencilerin mevcut durumlarının tespiti, net sayıları, kazanım analizi ve soru analizi gibi geribildirim araçları ile akademik başarılarını arttıracak tedbirlerin alınması amaçlanmıştır.

Bu kapsamda öğrencilere TEOG, TYT ve AYT sınavlarında sorumlu oldukları tüm derslerden ünite değerlendirme ve konu tarama testleri uygulanacak, yeni nesil optik okuyucu ve ölçme değerlendirme sistemi aracılığı ile elde edilen sonuçlar hızlı bir şekilde raporlanarak, ders öğretmenleri ve aile öğretmenlerinin değerlendirmesine sunulacak, genel başarısızlık durumunda her türlü tedbir alınacaktır. Ayrıca sistem tarafından velilere test ve sınav sonuçları sms yoluyla düzenli olarak iletilecektir.

Elde edilen sonuçlar aylık olarak okul yönetimlerinde değerlendirilecek ve değerlendirme sonuçları raporlaştırılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilecektir.

Üçüncü bölümde öğrencilerimizin eğitime olan motivasyonlarını arttırmak, okula olan aidiyet duygularını

geliştirmek için öğretmenler tarafından gönüllü öğrencilerin katılımı ile spor, müzik, bilim, kültür, edebiyat, tiyatro, sinema, sanat ve teknoloji etkinlikleri içeren topluluklar kurulacaktır. Öğretmenin sahip olduğu bir donanımı öğrencilere aktarması amaçlanmakta ve yılda en az bir etkinlik sunumu düzenlenmesi beklenmektedir.

Örneğin bu kapsamda Eldivan Hasan Onat Çok Programlı Anadolu Lisesi'nde ilk etapta oluşturulan öğrenci toplulukları şunlardır.

- Fotoğraf Topluluğu
- 3D Tasarım Topluluğu
- Python Topluluğu
- Mobil Uygulama Geliştirme Topluluğu
- İnovatif Düşünce Topluluğu

Dördüncü bölümde ise etkili öğretim ve öğrenmenin gerçekleşeceği fiziksel çevrenin öğrencilerin ilgilerini çekecek, etkinlikleri severek ve isteyerek sürdürmelerini sağlayacak şekilde revize edilecek, öğrencilerin hem süreçten zevk almalarını hem de öğrenmelerinin daha kalıcı olmasını sağlamaya çalışılacaktır.

Okul binası ve bahçesi, eğitim amaçları ve misyonu doğrultusunda öğrenci ve toplum üzerinde güçlü bir odaklanma içeren bir faktör olduğu düşüncesinden hareketle revize edilecektir.

Sınıfların tefrişatı, duvarların rengi klasik okul formatından çıkarılarak modern tasarımlarla yenilenecek, okul binaları ve bahçeleri de öğrenci merkezli hale dönüştürülecektir.

Örneğin okullarda her öğrencinin bir tane kişisel dolabı olacak şekilde düzenleme yapılacak, klasik iğneli panolar yerine her kata konulacak led tv ler ile digital panolar oluşturulacak, öğrencilerin digital sunum, slayt ve video kurgu montaj becerilerini edinmelerine, geliştirmelerine ve sergilemelerine imkan tanınacaktır.

Ayrıca, okul bahçesi Kampüs şekline dönüştürülecektir. Kampüs içerisinde botanik bahçe, oturma alanları, açık hava sınıfları, antik tiyatro alanları, dinlenme, spor ve oyun alanları oluşturulacaktır.

Okul Bahçesinin peyzaj çizimi Çankırı Belediyesi tarafından yapılacak, Çankırı Belediyesi Fen İşleri Müdürlüğü, Park ve Bahçeler Müdürlüğü tarafından desteklenecektir. Botanik Bahçesi bitki temini ve işçilik hizmetleri ise Eldivan Belediyesi tarafından yapılacaktır.

Projenin Uygulama Aşamaları:

1.Bölüm (Aile Öğretmenliği)

- Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar Projesi ve faaliyet planı okullara ulaştırılacaktır
- Okul yöneticilerine Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar Projesi bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.
- Okul Yönetimi ve öğretmenleri Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar Projesi konusunda bilgilendirecektir.
- (Sınıf Öğretmeni / Şube Rehber Öğretmeni) tüm öğrencilerine "Öğrenci Tanıma Formu" (Ek – 1) doldurtacaktır.
- Okul Müdürlüğünce yapılacak bir takvim çerçevesinde, Sınıf Öğretmeni tarafından Aile Öğretmenliği uygulamasını tanıtmak amaçlı sınıf düzeyinde veli toplantısı yapılacaktır. Toplantıya katılan velilere, "Aile Anketi" (Ek – 2) uygulanacaktır(Ailenin bu formu çocuğundan bağımsız doldurması amaçlanmıştır). Toplantıya katılmayan ailelerle iletişim kurulacak ve Aile Anketi'nin (Ek-2) velilerin evine gönderilerek doldurulması sağlanacaktır.
- (Sınıf Öğretmeni / Şube Rehber Öğretmeni) tüm öğrencilerine "Aile Öğretmeni Tercih Formu" (Ek – 2/1) doldurtacaktır.
- Aile Öğretmeninden beklenen, öğrencilerini yakından tanıyacak şekilde iletişim kurması ve her aileyi ziyaret etmesidir. Bu amaçla ev ziyaretleri çocuğun gelişimi izlenerek çalışma takviminde belirlenen zaman aralığında yapılacaktır.
- Aile öğretmenleri tarafında öğrencinin kurs/ okul devamı-devamsızlık ve başarıları sürekli izlenecektir.
- "Öğrenci Tanıma Formu" (Ek – 1/1) , risk grubu öğrenci tanıma formu uygulanacaktır(Ek-1/2)."Aile Anketi" (Ek – 2) de yer alan tüm öğrenci ve aile bilgileri ile öğrencinin akademik başarıları birlikte değerlendirilerek öncelik sırasına göre "Aile Ziyaret Takvimi" (Ek – 3/1) ve "Ev Ziyareti Mümkün Olmayan Aileler" formu (Ek – 3/2) (2 suret) doldurulacaktır.
- Aile Öğretmeni tarafından 2 suret doldurulan (Ek- 3/1 ve Ek 3/2) formlar Okul Müdürünün onayına sunulacaktır. Onaylanan formun bir örneği Okul Müdüründe bir örneği Aile Öğretmeninde bulunacaktır.
- (Ek – 3/2) Formunun "Ev Ziyareti Mümkün Olmayan Aileler" bölümünde yerleşim yeri dışında ikamet eden ve özel durumları sebebiyle güçlüklerle karşılaşabilecek öğrenciler ve aileleri yer alacaktır. Bu gibi aileler ile iletişim araçları kullanılarak irtibat kurulacak ve aile-okul işbirliği sürekli hale getirilecektir.
- Ev ziyaretinin yapılması mümkün olmayan (Yerleşim yeri dışı, il dışı vs. ikamet eden) aileler ile görüşmeler okulda gerçekleştirilecektir. Okul yönetimi bu konuda

gereken çabayı sarf edecektir.

- Aile Öğretmeni tarafından ev ziyareti yapılırken "Ev Ziyaretinde Dikkat Edilecek Hususlar" (Ek – 4) göz önünde bulundurulacaktır.
- Aile ziyareti sonrasında ailenin Sosyo – Demografik özellikleri ile anne ve baba tutumlarına yönelik "Ev Ziyareti Değerlendirme Formu" (Ek – 5) doldurulacaktır. Aile ziyareti akabinde müdahalesinde fayda görülen hususlar geciktirilmeden Okul Yönetimi ve Okul Rehberlik Servisi /Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu ile paylaşılacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.
- Şube Öğretmenler Kurulu toplantılarında her şube için ayrı zaman diliminde, Okul yönetiminin düzenleyeceği bir takvime göre, "Aile Öğretmenliği Projesi"nde hedeflenen amaca ulaşmak için özellikle risk grubu öğrenci ve ailenin durumu özenle değerlendirmeye alınacaktır.
- Aile Öğretmenliği Projesi, yapılacak her öğretmenler kurulu toplantısında gündeme alınacak, projenin uygulama süreçleri değerlendirilecek, projenin uygulamasında görülen aksaklıklar, yaşanan problemler ve çözüm önerileri rapor halinde üst makamlara iletilecektir.
- Projede belirtilen takvim çerçevesinde; İletişim becerileri, davranış problemleri, ergenlik dönemi becerileri, çatışma çözme becerileri, risk grubu öğrencilerin yönlendirmesi ve takibi, anne baba tutumları, verimli ders çalışma yöntemleri, sınav sürecinde ebeveyn olmak, geleceği planlamak, mesleki bilgilendirme sistemi konularında aileler bilgilendirilecektir.
- Aile Eğitimi rehber öğretmenleri olan okullarda eğitim rehber öğretmenlerce yapılacak; rehber öğretmeni bulunmayan okullarda bu hizmet, imkânlar ölçüsünde eğitim alan rehber öğretmenlerin görevlendirilmesi ile sağlanacaktır.
- Aile Öğretmenleri, Aile Eğitimi Programına özellikle risk grubu öğrencilerin ailelerinin katılmasını sağlayacaklardır.
- Okul Müdürlükleri, ders yılı sonunda Aile Öğretmenlerinin yaptığı aile ziyaret sayısını gösteren Aile Öğretmenliği Yılı Raporu (Ek – 6/1) nu Aile Öğretmenlerinden alarak dökümünü yapacak 1 Temmuz 2022'ye kadar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne ulaştıracaklardır.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge PROJE ekibi, gönderilen raporlar doğrultusunda Aile Öğretmenliği Yılı sonu İlçe Raporunu hazırlayacaktır. Milli Eğitim Komisyonları ve İlçe Okul İdarecileri Toplantılarında Aile Öğretmenliği Projesi'nin uygulama sonuçları değerlendirilecektir.

2. Bölüm (Ölçme ve Değerlendirme Merkezi)

- Yeni Nesil Optik Okuma ve Değerlendirme Sisteminin ilçedeki ortaöğretim kurumlarına kurulumu gerçekleştirilecektir.
- Öğretmenlere Yeni Nesil Optik Okuma ve Değerlendirme Sistemi kullanım semineri verilecektir.
- Ünite değerlendirme ve konu tarama testleri temin edilerek okullara ulaştırılacak, takibi sistem üzerinden yapılacaktır.

KARŞILAŞTIRILAN ÖZELLİK	GELENEKSEL OPTİK OKUYUCULAR	YENİ NESİL
EKONOMİK	✗	✓
HER MARKA TARAYICI İLE ÇALIŞABİLME	✗	✓
TAŞINABİLİR	✗	✓
BİREYSEL KULLANIM	✗	✓
KURUMSAL KULLANIM	✓	✓
KOLAY KULLANIM	✗	✓
HIZLI OKUMA	✓	✓
DETAYLI RAPORLAR	✓	✓
A4 KAĞIDINA BASILMIŞ OPTİK FORMLAR	✗	✓
ENTEĞRE SMS SİSTEMİ	KISMEN	✓

4 Adımda Sınavlarınızı Okutun...



3. Bölüm (Sosyal Etkinlikler)

•Okul Müdürlükleri tarafından okulda kurulan topluluk ve rehber öğretmen isimleri liste halinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bildirilecektir.

•Okulda kurulan topluluklar ve yapılan etkinlikler aylık olarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne okul müdürlükleri tarafından rapor olarak bildirilecektir.

Örneğin bu kapsamda Eldivan Hasan Onat Çok Programlı Anadolu Lisesi'nde ilk etapta oluşturulan öğrenci toplulukları şunlardır.

- Fotoğraf Topluluğu
- 3D Tasarım Topluluğu
- Python Topluluğu
- Mobil Uygulama Geliştirme Topluluğu
- İnovatif Düşünce Topluluğu



4.Bölüm (Öğrenme Ortamının Revizyonu)

•Okul Bahçesinin Halihazır dosyası (AutoCad çizimi) İl Milli Eğitim Müdürlüğünden temin edilerek Çankırı Belediyesine Peyzaj Çizimi için gönderilecektir.

•Hazırlanan Peyzaj Projesi Eldivan Kaymakamlığı tarafından onaylandıktan sonra Eldivan Belediyesi tarafından uygulaması yapılacaktır

•Her öğrenciye bir dolap yaptırılacak ve okul koridoruna kurulumu gerçekleştirilecektir.

•Sınıfların boyanması, gönüllü velilerin katılımı ve sponsorların katkılarıyla boyama veya duvar kağıdı şeklinde gerçekleştirilecektir.

•Eldivan Belediyesi tarafından temin edilen 4 adet televizyon digital pano şeklinde her kata kurulacak, bilgisayar bağlantısı yapılacaktır.

Ayrıca projeye işlerlik kazanabilmek için çalışma takvimi düzenlenmiş ve bu takvimde ilk etapta yapılması gereken iş ve işlemlere detaylı bir şekilde yer verilmiştir.



HER ŞEY

HAYAL

**KURMAKLA
BAŐLAR**

İnanırsanız başarırsınız...